МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Могойтуйский район"

МОУ "ЗСОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Долсонова Д.Э.
Приказ № 138
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2781134)

учебного предмета «Математика»

3 класс

Составила: учитель начальных классов

Дармаева Д.Х.

с.Зугалай

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения)..

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка

или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	
1	Счет сотнями в пределах 1000.	1
2	Десятичный состав трехзначного числа.	1
3	Название разрядов в записи трехзначного числа. Чтение и запись трехзначных чисел.	1
4	Из истории математики: как появились числа. Чем занимается арифметика.	1
5	Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Использование знаков «>» и «<»	1
6	Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Решение задач по теме: «Цена, количество, стоимость».	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Работа над ошибками. Единицы длины- километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.	1
9	Соотношения: 1 км = 1000м, 1 см = 10 мм.	1
10	Измерение длины (расстояния) в мм, в см и дм. Сравнения значений длины.	1
11	Старинные единицы длины (морская миля, верста)- сведения из истории математики. Решение задач	1
12	Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной линии. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита.	1
13	Незамкнутые и замкнутые ломаные линии. Самопересекающаяся ломаная. Построение ломаных линий	1
14	Педагогическая диагностика	1
15	Длина ломаной. Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной.	1
16	Построение ломаной по заданным длинам ее звеньев.	1
17	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел»	1
18	Работа над ошибками. Единицы массы- килограмм, грамм и их обозначения: кг, г.	1
19	Единицы массы. Соотношение: 1 кг = 1000г.	1
20	Определение массы предметов с помощью весов. Решение задач, связанных с вычислением массыпредметов.	1
21	Старинные русские единицы массы: пуд, фунт. Решение старинных задач.	1
22	Вместимость и ее единица- литр. Обозначение: л. Различие понятий: вместимость, емкость.	1
23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач, связанных с вычислением вместимости.	1
24	Старинные русские единицы вместимости: ведро. Бочка. Решение старинных задач.	1
25	Устные приемы сложения в пределах 1000.	1
26	Поразрядное сложение чисел в пределах 1000.	1
27	Письменные приемы сложения чисел в пределах1000. Решение задач по теме: «Цена, количество,стоимость».	1
28	Нахождение значений выражений, содержащих двузначные, трехзначные числа.	1
29	Нахождение значений выражений, содержащих двузначные, трехзначные числа. Закрепление.	1
30	Решение задач на сложение чисел в пределах 1000. Проверка правильности вычисления разными способами.	1
31	Контрольная работа за 1 четверть.	1
32	Работа над ошибками. Устные приемы вычитания в пределах 1000.	1
33	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000.	1
34	Письменные приемы вычитания чисел в пределах1000. Закрепление.	1
35	Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания двузначных,	1

	трехзначных чисел (в том числе со скобками).	
36	Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания двузначных, трехзначных чисел (в том числе со скобками). Закрепление.	1
37	Решение задач на вычитание чисел в пределах 1000. Проверка правильности вычисления разными способами.	1
38	Сочетательное свойство сложения.	1
39	Использование сочетательного свойства сложения при выполнении устных вычислений.	1
40	Использование сочетательного свойства сложения при выполнении письменных вычислений.	1
41	Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие сложения, без скобок.	1
42	Вычисление значений выражений вида: $36+25+64+75$ на основе использования свойств сложения.	1
43	Вычисление значений выражений вида: $36+25+64+75$ на основе использования свойств сложения. Закрепление. Решение старинных задач.	1
44	Сочетательное свойство умножения.	1
45	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных вычислений.	1
46	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении письменных вычислений.	1
47	Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок.	1
48	Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	1
49	Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения. Закрепление. Решение старинных задач.	1
50	Проверочная работа по теме: «Свойства сложения и умножения».	1
51	Работа над ошибками. Построение точки, отрезка, многоугольника, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку.	1
52	Построение окружности, симметричной данной окружности относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку.	1
53	Упражнения в построении симметричных фигур. Закрепление.	1
54	Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений.	1
55	Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление. Использование изученных правил при выполнении вычислений.	1
56	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Использование изученных правил.	1
57	Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	1
58	Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. . Использование изученного правила при выполнении вычислений.	1
59	Упражнения в вычислении числовых выражений со скобками.	1
60	Упражнения в вычислении числовых выражений со скобками. Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
61	Административная контрольная работа за первое полугодие.	1
62	Работа над ошибками. Высказывания. Примеры предложений, не являющихся высказываниями.	1
63	Верные и неверные высказывания.	1
64	Высказывания. Закрепление. Задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания.	1
65	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний.	1
66	Свойства числовых равенств. Упражнения в применении свойств числовых равенств.	1
67	Педагогическая диагностика	1
68	Деление окружности на равные части. Практические способы деления окружности	1
69	Деление окружности на равные части. Практические способы деления	1
70	Деление окружности на равные части. Закрепление. Решение задач по теме: «Цена, количество, стоимость».	1
71	Правило умножения суммы на число	1
72	Использование правила умножения суммы на число при вычислениях	1
73	Устные приемы умножения в случаях вида: 12×8 .	1
74	Приемы умножения на 10.	1
75	Приемы умножения на 100.	1
76	Упражнения в применении приемов умножения на 10 и 100.	1
77	Умножение вида: 50×9 .	1
78	Умножение вида: 200×4 .	1
79	Понятие о буквенном выражении. Решение задач по теме: «Цена, количество, стоимость».	1
80	Прямая. Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Обозначение прямой линии буквами латин. алфавита.	1
81	Взаимное расположение на плоскости двух прямых.	1

82	Принадлежность точки данной прямой линии. Вычисление значений буквенных выражений Задачи с буквенными данными	1
83	Устный прием умножения в случаях вида: 403×2 .	1
84	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное число.	1
85	Умножение двузначного числа на однозначное. Упражнения в применении приема.	1
86	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1
87	Умножение трехзначного числа на однозначное. Упражнения в применении приема.	1
88	Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное. Отработка вычислительного навыка.	1
89	Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное. Решение задач изученных видов.	1
90	Проверочная работа по теме: «Письменное умножение на однозначное число».	1
91	Работа над ошибками. Единицы времени : век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Их обозначения	1
92	Соотношения между единицами времени	1
93	Определение времени с помощью часов. Календарь	1
94	Решение задач с данными единицами времени. Из истории математики: возникновение названий месяцев года.	1
95	Приемы деления на 10 и 100.	1
96	Упражнения в применении приемов деления на 10 и 100.	1
97	Нахождение однозначного частного. Нахождение однозначного частного способом подбора.	1
98	Упражнения в нахождении однозначного частного способом подбора.	1
99	Нахождение однозначного частного способом подбора. Закрепление. Решение задач.	1
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1
101	Работа над ошибками. Деление с остатком и его компоненты . Свойства остатка.	1
102	Упражнения в выполнении деления с остатком.	1
103	Выполнение деления с остатком в случаях вида : $6:8$. Решение задач по теме: «Цена, количество, стоимость».	1
104	Решение арифметических задач, требующих деления с остатком.	1
105	Деление на однозначное число. Алгоритм деления на однозначное число.	1
106	Деление двузначного числа на однозначное число.	1
107	Упражнение в делении двузначного числа на однозначное число	1
108	Деление трехзначного числа на однозначное число.	1
109	Упражнение в делении трехзначного числа на однозначное число.	1
110	Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Отработка вычислительного навыка.	1
111	Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Закрепление. Решение задач.	1
112	Умножение в случаях вида: 23×40 с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	1
113	Упражнения в умножении вида: 23×40 .	1
114	Умножение вида: 23×40 . Отработка вычислительных навыков.	1
115	Умножение вида: 23×40 . Закрепление. Решение задач.	1
116	Умножение двузначного числа на двузначное число.	1
117	Упражнение в умножении двузначного числа на двузначное число. Отработка вычислительного навыка.	1
118	Упражнение в умножении двузначного числа на двузначное число. Закрепление.	1
119	Умножение двузначного числа на двузначное число. Упрощение записи столбиком.	1
120	Упражнение в умножении двузначного числа на двузначное число. Отработка вычислительного навыка.	1
121	Умножение двузначного числа на двузначное число. Закрепление. Решение задач.	1
122	Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000.	1
123	Проверочная работа по теме «Письменные приемы вычислений»	1
124	Работа над ошибками. Упражнение в делении на двузначное число в пределах 1000.	1
125	Педагогическая диагностика	1
126	Упраж. в делении на двузначное число в пределах 1000 (упрощ. записи алгоритма подбора цифры частного).	1
127	Упраж. в делении на двузначное число в пределах 1000 (упрощ. записи алгоритма подбора цифры частного)	1
128	Деление на двузначное число в пределах 1000. Закрепление. Решение задач.	1
129	Итоговая контрольная работа за год.	1
130	Работа над ошибками. Название разрядов в записи трехзначного числа. Чтение и запись трехзначных чисел. Поразрядное сравнение трехзначных чисел.	1

131	Единицы длины- километр, миллиметр; единицы времени- век, год, месяц, сутки, неделя, час, мин, секунда.	1
132	Единицы массы- килограмм, грамм; единицы вместимости- литр.	1
133	Ломаная линия; прямая линия.	1
134	Ось симметрии; построение симметричных фигур. Деление окружности на части.	1
135	Высказывания. Закрепление. Задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания.	1
136	Повторение	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика (в 2 частях), 3 класс Рудницкая В.Н., Вентана-Графа 2019 г
2. Тетрадь для проверочных работ 3 класс. Рудницкая В.Н. "Просвещение" 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика (в 2 частях), 3 класс Рудницкая В.Н., Вентана-Графа 2019 г
3. Математика 3 класс: методика обучения/ В.Н. Виноградова. - 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 360с. – (Начальная школа XXI века).
2. Тетрадь для проверочных работ 3 класс. Рудницкая В.Н. "Просвещение" 2022 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – www.festival.1september.ru